

PLANTILLA DE TALLER

Taller: “Alerta Ciberacoso”

Insertar imagen relacionada con el taller



Centro educativo: Albert Eisntein

Integrantes:

- **DOMINGUEZ ANGUITA, Jose**
- **CABOT ALBACETE, Ricardo**
- **GIL RAMÍREZ, Alejandro**
- **VALERO RUIZ, JAVIER**
- **ÁGUILA TORIBIO, PABLO**
- **MÁRQUEZ AMADOR, ANTONIO**

Curso: 2º Educación primaria

Grupo de prácticas:P7

Justificación (máximo 500 palabras) :

El presente taller de prevención de acoso y ciberacoso constituye una medida estratégica prioritaria para el CEIP Albert Eisntein, alineada con la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, el Plan de Convivencia y el Programa Escuela Espacio de Paz (EEdaP), así como con las Tareas 1 y 2 del Plan de Actuación Digital (PAD 24.1). Su objetivo es fortalecer la cultura de respeto, mediación y no violencia, promoviendo la intervención activa de los estudiantes en la prevención de conductas nocivas tanto en el aula como en el entorno digital.

La intervención se focaliza en alumnado de 8 a 9 años (3º de Educación Primaria), etapa evolutiva clave para la consolidación de la estructura social del grupo, el desarrollo de la empatía y la diferenciación entre interacción lúdica y conductas dañinas. El taller fomenta el concepto del “espectador activo”, capacitando a los estudiantes no solo como posibles víctimas o agresores, sino como agentes de cambio capaces de intervenir, reportar y apoyar a sus compañeros.

La necesidad de esta intervención se fundamenta en la evidencia social y educativa de la provincia y la comunidad. Casos graves documentados en Jaén, como la difusión de agresiones a menores y delitos de ciberacoso, junto con incidentes recientes en Andalucía (2025), subrayan la urgencia de introducir la formación en Etiqueta Digital, seguridad y privacidad desde 3º de Primaria para prevenir la normalización de conductas de acoso.

A continuación, se presenta la concreción curricular del taller, detallando los contenidos, competencias y criterios de evaluación que guían las actividades dirigidas al alumnado de 3º de Primaria para promover un uso seguro, responsable y respetuoso de las tecnologías digitales.

Contenidos y Saberes Básicos – Tecnología y Digitalización:

- **CMN.2.B.1.3:** Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y proteger el entorno digital personal de aprendizaje.
- **CMN.2.B.1.4:** Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas; Etiqueta Digital, reglas básicas de cortesía y respeto; estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.
- **CMN.2.B.1.5:** Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental; reconocimiento de riesgos asociados a un uso inadecuado de tecnologías digitales (ciberacoso, tiempo excesivo de uso, acceso a contenidos inapropiados, publicidad y correos no deseados) y estrategias de actuación.

Competencias Específicas:

- 1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual y en equipo, y reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

Competencias Clave:



Universidad de Jaén

- **CCL3:** Competencia lingüística y comunicativa.
- **STEM4:** Competencias científicas y tecnológicas.
- **CD1-CD5:** Competencia digital completa (información, comunicación, creación, seguridad, resolución de problemas).
- **CCEC4:** Competencia en conciencia y expresión culturales; respeto a la diversidad y gestión constructiva de emociones.

Criterios de Evaluación:

- **1.1.a:** Utilizar dispositivos y recursos digitales de manera segura, iniciándose en la búsqueda de información, estrategias básicas de comunicación y creación de contenidos digitales sencillos de forma individual y en equipo.
- **1.1.b:** Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando en equipo, aumentando la productividad y eficiencia, y creando contenidos digitales sencillos.

El taller combina formación socioemocional y capacitación digital, abordando aspectos preventivos del acoso y ciberacoso a través de actividades interactivas, juegos de rol y ejercicios prácticos de comunicación respetuosa online. El alumnado aprende a identificar señales de riesgo, aplicar reglas de Etiqueta Digital y poner en práctica estrategias de bienestar digital, incluyendo la búsqueda de ayuda ante situaciones de acoso.

Se espera que los estudiantes desarrollen un uso seguro, responsable y creativo de los recursos digitales, consoliden la empatía, la cooperación y la conciencia sobre la diversidad, y se conviertan en ciudadanos digitales activos, capaces de prevenir y responder ante conductas de acoso.

Este taller no constituye una acción opcional, sino una medida educativa esencial y obligatoria para el CEIP Albert Einstein. Su implementación temprana garantiza la adquisición de competencias clave en seguridad digital, bienestar y convivencia positiva, reduciendo el riesgo de ciberacoso y promoviendo un entorno escolar seguro y respetuoso, en concordancia con el PAD 24.1 y las prioridades curriculares de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Objetivo general: Identificar los primeros síntomas del ciberacoso, diferenciando entre broma, conflicto y acoso para la prevención en la etapa de Educación Primaria.

Objetivos didácticos:

- Reconocer situaciones cotidianas en redes sociales para distinguir entre una broma, un conflicto y un ciberacoso, analizando sus características y consecuencias.
- Utilizar normas básicas de seguridad y respeto en entornos digitales.

Contenidos:

- Uso responsable de las redes sociales
- ¿Cuáles son los primeros síntomas de ciberacoso?
- Diferenciación entre broma, conflicto y acoso.(Hacer un video sobre este contenido)

Actividades:

- Lluvia de ideas
Activación de conocimientos previos sobre redes sociales, bromas, conflictos y acoso.
- Lectura de mini-casos
Análisis guiado de situaciones para identificar tipos de interacciones.
- Visualización de vídeo
Comprensión de las señales y consecuencias del ciberacoso.

-Actividad multimedia (Kahoot)

Clasificación de situaciones y toma de decisiones responsables mediante un juego interactivo.

2.4. Evaluación

-Actividad de evaluación en Google Forms y kahoot

Identificación de broma, conflicto y acoso a partir de imágenes y preguntas sencillas.

Actividades

Usa la siguiente plantilla para desarrollar el taller

TEMA : Prevenir el ciberacoso

ACTIVIDAD	Indicaciones o instrucciones para alumnado
Lluvia de ideas	El grupo expresa espontáneamente palabras, situaciones o experiencias asociadas a “redes sociales”, “broma”, “conflicto” y “ciberacoso”, con esto podremos saber que tan concienciados están sobre el tema y cuánto saben antes del taller.
Visualización de video	Tras la lluvia de ideas ya hemos visto cuánto saben sobre el ciberacoso y ahora veremos un vídeo en el cual se les explicara ¿que es el ciberacoso? y cuales son sus primeros síntomas. https://1drv.ms/v/c/81e8106ddab2dd94/EQFxdN4P9tKrDnv8M_K5P8BJ1-iLHTdHcHgnPO-O_KdvQ?e=NbgBWJ

Lectura Tras el vídeo ya habrán entendido que es el ciberacoso y ahora les pondremos a prueba.

Les hacemos leer pequeños casos en los que en algunos habrá o no principios de ciberacoso y nos tendrán que decir en cuales hay principios de ciberacoso y en cuáles no, para que así aprendan a diferenciar y a prevenir.

Actividad multimedia en Educaplay Tras hacer la lectura en la actividad anterior los alumnos se enfrentarán a una actividad en la plataforma Educaplay de la que pondremos un tutorial (Manual digital), para que sepan cómo entrar en la actividad y hacerla de manera que le parezca sencilla.

Por último os dejamos el tutorial y la actividad.

Tutorial:  Manual digital Educaplay

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/26965074-empareja_senal_es_de_ciberacoso.html

Desarrollo de la actividad de evaluación en Google Forms El alumnado completa una evaluación interactiva en Google Forms diseñada con preguntas cortas, claras y acompañadas de imágenes para facilitar su comprensión, además el formulario presenta viñetas o ilustraciones de situaciones cotidianas en redes sociales o chats escolares. En cada pregunta, los niños deben seleccionar si la escena corresponde a:

- Broma
- Conflicto
- Acoso / ciberacoso

Por último, el docente revisa las respuestas para valorar el nivel de comprensión de cada estudiante y detectar conceptos que necesiten reforzarse.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdV3UWew6Elf5j6GYP8FQdRvcjymGvREmAlhOfgDioCjCBxMQ/viewform?usp=header>



Aparte realizaremos un kahoot para la evaluación del ciberacoso con la finalidad de

<https://create.kahoot.it/share/ciberacoso/9e84153b-3c1f-49f1-9535-e054f6b2fdeb>

Cierre

Ronda final en la que cada participante comparte un aprendizaje clave o que le haya sorprendido del taller.

Se construye de manera colectiva una lista del uso responsable para prevenir el ciberacoso.

El docente resume:

- Diferencias entre broma, conflicto y acoso
- Señales del ciberacoso
- Pautas para actuar de forma segura y respetuosa

Evaluación

Instrumento: Juego interactivo / cuestionario en Google Forms con imágenes y preguntas de clasificación (broma, conflicto, acoso)

Rúbrica:

Criterio	Excelente	Aceptable	Necesita mejorar
	(Todos los aciertos)	(la mitad de los aciertos o más)	(menos de la mitad de los aciertos)

Identificación de situaciones	Reconoce correctamente todas las situaciones como broma, conflicto o acoso y puede explicar por qué.	Reconoce la mayoría de las situaciones correctamente, con explicación parcial.	Tiene dificultades para identificar las situaciones o la explicación es incorrecta.
Uso responsable de redes	Elige siempre la conducta adecuada y demuestra comprensión clara de cómo actuar de manera segura.	Elige algunas conductas adecuadas y muestra comprensión parcial.	No identifica las conductas adecuadas o no comprende cómo actuar de manera segura.
Participación / Argumentación	Participa activamente y justifica sus respuestas con claridad.	Participa de manera moderada y justifica algunas respuestas.	Participa poco o no justifica sus respuestas.

Notas:

- Se puede usar para retroalimentar de inmediato al alumnado.
- Cada criterio puede adaptarse según el nivel de autonomía y comprensión de los alumnos.

Reflexión:

En la planificación de nuestro taller de Prevención de Acoso y Ciberacoso para el CEIP Albert Einstein, consideramos que nuestra principal fortaleza es que la actividad está muy bien alineada con el currículo. Pensamos que trabajar este tema en 3.º de Primaria (8-9 años) es un momento ideal para reforzar la empatía y promover la idea del “espectador activo”. Además, el taller no es una actividad extra, sino una acción necesaria que desarrolla directamente los Saberes Básicos de Tecnología y Digitalización y fomenta la seguridad y el bienestar digital. La metodología también es un punto a favor, ya que es muy interactiva y dinámica: usamos herramientas TIC como Kahoot y Google Forms, que permiten evaluar de forma práctica y con retroalimentación inmediata.

Sin embargo, vemos como principal debilidad la posible dependencia de la tecnología durante la evaluación final. Para que Kahoot y Google Forms funcionen bien, necesitamos buena conexión a internet y dispositivos en buen estado; si falla algo, puede generar distracciones o retrasos. También necesitamos entregar un “Manual digital” para usar

Educaplay, lo que indica que la plataforma podría no ser tan intuitiva para todos los alumnos y podría requerir más tiempo de adaptación. Por último, aunque queremos que el alumnado distinga claramente entre broma, conflicto y acoso, sabemos que algunos pueden tener dificultades, como refleja la rúbrica con el nivel “Necesita mejorar”. Esto exige que el profesorado esté preparado para hacer un seguimiento y reforzar estos conceptos cuando sea necesario.

Referencias :

ChatGPT: <https://chat.openai.com/> [CyL Digital+1](#)

Google Gemini: <https://gemini.google.com/> [Wikipedia+1](#)

VEED.IO: <https://www.veed.io/> [VEED.IO+1](#)

Educaplay: <https://es.educaplay.com/>

Anexo 1:

Guión para el video:

Número de secuencia	Texto / Diálogo	Descripción de imágenes	Tiempo parcial	Música y efectos
1	Narrador: “Las redes sociales son herramientas poderosas, pero su uso indebido puede afectar a otros.”	Pantalla de un celular mostrando varias apps de redes sociales. Los Iconos brillan y se desplazan suavemente.	0:00 – 0:05	Música suave y motivadora, sin interferir con la voz.



2	Narrador: “Hoy aprenderemos a diferenciar una broma, un conflicto y el acoso en línea.”	Tres viñetas animadas: amigos riéndose (broma), otros discutiendo (conflicto), un niño recibiendo mensajes hirientes (acoso).	0:05 – 0:15	Sonidos leves de notificación para cada viñeta, música continua.
3	Narrador: “Siempre puedes pedir ayuda a un adulto y reportar mensajes ofensivos.”	Animación mostrando al niño hablando con un adulto y usando botón de “reportar” en la app.	0:15 – 0:20	Música optimista, sonido de clic al pulsar “reportar”.
5	Narrador: “Bromas entre amigos pueden ser divertidas, pero hay que respetar los límites.”	Escena de dos niños compartiendo un dibujo gracioso y ambos riéndose.	0:20 – 0:25	Risas suaves de fondo, música ligera.
6	Narrador: “Los conflictos ocurren cuando hay desacuerdos, y se deben resolver con calma y diálogo.”	Dos niños discutiendo sobre un juego, luego dándose la mano para resolverlo.	0:25 – 0:30	Sonido leve de discusión y luego un “ding” positivo al reconciliarse.
7	Narrador: “El acoso es repetido y perjudica a otros. No debemos ignorarlo ni repetirlo.”	Niño recibiendo mensajes insultantes repetidamente; expresión triste, animación de alerta en pantalla.	0:30 – 0:35	Efectos de notificación, música baja y seria.
8	Narrador: “Usar responsablemente las redes protege a todos y fortalece la amistad.”	Grupo de niños compartiendo fotos y mensajes positivos en dispositivos, sonrisas y burbujas de chat felices.	0:35 – 0:40	Música alegre y animada, sin efectos disruptivos.

9	Narrador: “Recuerda: respeta, piensa antes de publicar y ayuda a quienes lo necesiten. Juntos prevenimos el ciberacoso.”	Plano final con todos los niños levantando carteles que dicen “Respeto”, “Empatía”, “Seguridad en redes”.	40-50	Música de cierre inspiradora, aplausos suaves de fondo.
---	--	---	-------	---

ANEXO 2 :JUSTIFICACIÓN IA

Justificación Definitiva y Contextualizada del Taller de Prevención del Acoso Escolar para 3º de Primaria (C.E.I.P. Albert Einstein, Jaén)

I. Fundamento Normativo y Programas de la Junta de Andalucía

Este taller es una **medida estratégica ineludible** para el centro de Jaén, ya que implementa directamente las prioridades de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional:

- **Planes y Programas:** La acción se enmarca dentro del **Plan de Convivencia** y el **Programa Escuela Espacio de Paz (EEdaP)**, reforzando los valores de no-violencia. Es una implementación directa de la Tarea 1 y Tarea 2 del **Plan de Actuación Digital (PAD) 24.1**, focalizado en la prevención de acoso y **ciberacoso**.
- **Momento Evolutivo Clave:** A los 8-9 años (3º EP), el alumnado afianza la estructura social y la distinción entre juego y daño. Es la etapa óptima para desarrollar la **empatía** y la figura del **espectador activo**.

II. Justificación por Urgencia Social (Evidencia de Prensa de Jaén y Andalucía)

La necesidad de esta intervención temprana se fundamenta en la realidad de la provincia y la comunidad, tal y como reflejan los medios en los últimos años:

- **Graves Casos de Violencia en Jaén:** La prensa ha documentado casos de acoso con consecuencias graves en la provincia, como la **agresión a una menor en Jaén (2020)** que fue grabada y difundida. Estos sucesos exigen una prevención activa desde Primaria para evitar que la violencia escale a esas cotas.
- **Ciberacoso y Discapacidad en Jaén:** El Juzgado de Menores de Jaén ha dictado **condenas por acoso y delito de revelación de secretos (2016)** por la captación y

difusión de la imagen de una víctima con discapacidad en un IES. Aunque el caso es en Secundaria, subraya la necesidad de comenzar la formación en **Etiqueta Digital y privacidad** en 3º de Primaria para evitar estas conductas en el futuro.

- **Urgencia Andaluza:** Casos recientes en Andalucía (2025), como la **investigación fiscal tras el suicidio de una menor en Sevilla**, demuestran las consecuencias letales del acoso y la necesidad de una aplicación rigurosa de los protocolos, empezando por la formación en el aula.

III. Desarrollo Curricular y Competencial

El taller es la herramienta didáctica clave para la adquisición de competencias, empleando la prevención como **eje transversal**:

Competencia Clave	Saberes Básicos Asociados (CMN.2.B)	Criterio de Evaluación asociado (1.3.a)
Competencia Digital (CD1-CD5)	Digitalización y Bienestar Digital (CMN.2.B.1.4 y CMN.2.B.1.5): Foco en el ciberacoso . Se desarrolla la Etiqueta Digital (respeto online) y el reconocimiento de riesgos, dotando de estrategias de protección (pedir ayuda), cumpliendo el currículo.	1.3.a: Utilizar, de forma guiada, recursos digitales restringidos y seguros para comunicarse con otras personas conocidas, aplicando reglas básicas de etiqueta y respeto.
Conciencia y Expresión Culturales (CCEC4)	Fomenta el respeto a la diversidad y la expresión de emociones como factor de protección contra la violencia.	Desarrollo de la empatía y la valoración de las diferencias personales.

IV. Conclusión

Este taller es una **medida proactiva esencial y obligatoria** para el CEIP Albert Einstein en Jaén. Dota al alumnado de 3º de Primaria de las herramientas socioemocionales y digitales necesarias para ser **ciudadanos activos, seguros y responsables**, mitigando el riesgo de acoso y ciberacoso desde las etapas más tempranas, tal y como exige el contexto social y educativo andaluz.

¿Continuamos ahora con el **diseño detallado del taller, incluyendo las actividades prácticas y los recursos TIC** que aplicarían estos contenidos?

Anexo 3: reducido con IA

Este taller de prevención de acoso y ciberacoso es una **medida estratégica ineludible** para el CEIP de Albert Einstein en Jaén. La iniciativa implementa directamente las prioridades de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, **alineándose con** el Plan de Convivencia y el Programa Escuela Espacio de Paz (EEdaP), reforzando **los valores** de no-violencia, mediación y respeto mutuo. Además, representa una ejecución directa de la **Tarea 1 y Tarea 2** del Plan de Actuación Digital (PAD) 24.1, cuya meta **es la prevención** del acoso y el ciberacoso mediante la capacitación digital del alumnado.

Intervenir a los 8-9 años (3º de Educación Primaria) es un momento **evolutivo óptimo para** maximizar el impacto de la prevención. En esta etapa, el alumnado afianza **la estructura social del** grupo, comienza a distinguir con mayor claridad entre la interacción lúdica y la intención de hacer daño, y desarrolla significativamente la capacidad de empatía. Este taller busca cimentar **la figura del espectador activo**, capacitando a los estudiantes no solo como posibles víctimas o perpetradores, sino como agentes **de cambio que** saben cómo intervenir, reportar y apoyar a sus compañeros.

La necesidad de esta intervención temprana se **fundamenta en la cruda realidad social** de la provincia y la comunidad, tal y como **reflejan los medios**. Casos graves documentados en la prensa de Jaén, como la agresión a una menor grabada y difundida (2020) y las condenas por ciberacoso y delito de revelación de secretos contra una víctima con discapacidad en un IES (2016), subraya la **imperiosa necesidad** de comenzar la formación en Etiqueta Digital y privacidad en 3º de Primaria para que estas conductas no se desarrollen ni se **normalicen en etapas posteriores**. La urgencia andaluza, evidenciada por casos trágicos recientes (como la investigación fiscal tras el suicidio de una menor en Sevilla en 2025), demuestra que las consecuencias del acoso son letales y exigen una aplicación rigurosa de los protocolos, cuya **base es la formación preventiva en el aula**.

El taller es la **herramienta didáctica fundamental** para la adquisición de competencias clave, empleando la prevención como eje transversal. Específicamente, en la Competencia Digital (CD1-CD5), se desarrollan los Saberes Básicos de Digitalización y Bienestar Digital (CMN.2.B.1.4 y CMN.2.B.1.5). El **foco está en el ciberacoso**, la enseñanza de la Etiqueta Digital (comunicación respetuosa online), y el reconocimiento de riesgos, dotando de estrategias de protección básicas como pedir ayuda. Esto **cumple directamente con** el Criterio de Evaluación 1.3.a: "Utilizar, de forma guiada, recursos digitales restringidos y seguros para comunicarse con otras personas conocidas, aplicando reglas básicas de etiqueta y respeto". Por otro lado, la Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC4) se trabaja para fomentar el respeto a la diversidad, la **aceptación de las**

diferencias personales y la expresión de emociones de manera constructiva, lo cual actúa como un factor de protección esencial contra la violencia y la discriminación.

En conclusión, este taller no es solo una opción, sino una medida proactiva esencial y obligatoria para el CEIP de Albert Einstein. Al **fusionar la formación socioemocional con la capacitación digital**, se garantiza que el alumnado de 3º de Primaria adquiera las herramientas necesarias para ser ciudadanos digitales activos, seguros y responsables, **mitigando el riesgo** de acoso y ciberacoso desde las etapas más tempranas, tal y como exige el contexto educativo y la realidad social andaluza.

Anexo 4: Concreción curricular

ÁREA:

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.

CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS:

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN:

CMN.2.B.1.3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

CMN.2.B.1.4. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

CMN.2.B.1.5. Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

CMN.2.B.1.3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

COMPETENCIAS CLAVE

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.

1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.

PAD 24.1

Área : proceso de enseñanza aprendizaje

24.1. Participar en programas de prevención de acoso escolar y ciberacoso

TAREA 1



Universidad de Jaén

Intervención / Implementación

Formación de un equipo de trabajo que recopilará información sobre programas de prevención de acoso escolar y ciberacoso. Este equipo será encargado de trasladar la información al resto del claustro.

Evaluación

- Porcentaje de profesorado implicado en el proyecto.

TAREA 2

Intervención / Implementación

Creación de un banco de recursos con guías didácticas, unidades de ejemplo, material recogido durante la formación etc.